**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована**  На педагогическом совете  Протокол № 7  от «27» мая 2020 г. |  | **Утверждено**  Директор МАОУ «СОШ № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Сазанов  Приказ № 112-О  от 29 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «СОШ №29»**

(проект)

**г.Ревда,2020**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» (Далее-МАОУ «СОШ №29») находится в г.Ревда, Свердловской области. В образовательном учреждении обучается 760 детей, 2021 году школе исполняется 70 лет.

В МАОУ «СОШ №29» реализуется модель **гражданско-патриотического** **образования, которая** предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. В 2015 году в школе создана волонтерская группа «Луч» и «Десант здоровья», отряд юных пограничников «Грифон», экоотряд «Капля», отряды ДЮП и ЮИД, школьный прессцентр «Честное слово» как структурные подразделения школьного ученического совета «Галактика».

Другое приоритетное направление работы школы - **экологическое образование, которое** предполагает формирование воспитание основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формированиебазовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*** регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

* ***Познавательная деятельность*** представлена объединениями дополнительного образования объединением « Учусь учиться» и «Умники и умницы» для учащихся 1-4 классов, «Потенциал» для учащихся 5-9 классов , направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* ***Художественное творчество*** представлено объединениями дополнительного образования вокальная студия «Созвездие»» для учащихся 1-4 классов, курсами внеурочной деятелбности«Изостудия» и объединение декоративно-прикладного творчества «Фантазеры» для учащихся 1-6 классов, в т.ч. для учащихся с ОВЗ , создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* ***Проблемно-ценностное общение*** представленокурсамивнеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Тропинка к своему Я», для учащихся 5-9 классов «Твой выбор», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* ***Туристско-краеведческая деятельность*** представлена курсом внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Родной край», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
* ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** представленакурсами внеурочной деятелбности для учащихся 1-4 классов «ОФП», для учащихся 5-9 классов «Спортивная игра», «Школа безопасности», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
* ***Игровая деятельность*** представлена ***курсами внеурочной деятельности*** «Квант» для учащихся 3-6 классов, направленное на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся «Галактика», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива (секторов Совета учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы .

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Данко» это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В его состав входят группы: «Лидер», «Луч», «Десант здоровья», «Капля», «ДЮП» и «ЮИД». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности и Положения о волонтерских отрядах «Луч» и «Десант здоровья»). В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Группа имеет свою организационную культуру. Волонтерская деятельность отражается на страничке группы в социальных сетях.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социальнозначимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерских отрядов:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

* Поздравления жителей ГО Ревда - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим в городе.
* Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).

2. Благоустройство территории.

Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, школьного сквера, детской игровой площадки.

3. Культурно- просветительская деятельность.

* Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, города, проведение информационных акций среди жителей.

Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей города.

4. Природоохранная деятельность.

* Деятельность школьного экоотряда, Акции «Школьный двор», «Рябиновый сквер» .

5. Деятельность по сохранению исторической памяти в рамках деятельности отряда юных пограничников «Грифон»

* деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, на Сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.);
* участие в патриотических акциях и проектах.

**3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы и учащихся школ ГО Ревда с целью знакомства с бытом жителей города в начале XX века, историей школы, участием жителей города: фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне;
* экскурсии по своему городу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслов, особенностью строительства и украшения деревянных изб и построек.
* экскурсии в город Екатеринбург и по области с целью знакомства с историей родного края.
* экскурсии-поездки в художественный и технические музеи;
* биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, через работу школьного Экоотряда «Капля»;
* вахты - памяти, организуемые отрядом юных пограничников «Грифон» и волонтерского объединении «Салют» к памятникам, посвященным участникам боев Великой отечественной войны ;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  + индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность в данном направлении осуществляет «Школьный прессцентр», созданный в рамках детского общественного объединения газета «Честное слово». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
  + школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
  + размещение позитивной информации на бегущей строке;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
  + регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
  + Создание стенда: «История школы»
  + оформление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей, закончивших школу №29,
  + выставки в кабинете истории и технологии творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинете русского языка и литературы школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;
  + размещение классных кабинетах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
  + Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + социально-медико-педагогическая приёмная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
  + родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  + Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

* 1. Вовлеченность детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).
  2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
  3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)
  4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.
  5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»**  **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| День Знаний | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители |
| День Здоровья | 1-4 | 20 сентября | Кл. руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 | 2-31 сентября | Кл. руководители |
| Неделя безопасности (ПДТП) | 1-4 | 2-8 сентября | Кл. руководители |
| Международный День учителя | 1-4 | 5 октября | Кл. руководители |
| День матери в России | 1-4 | 26 ноября | Кл. руководители |
| Новый год | 1-4 | декабря | Кл. руководители |
| Неделя начальных классов | 1-4 | 20-25 января | Кл. руководители |
| День Здоровья | 1-4 | 24 января | Кл. руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 1-4 | 1-27 февраля | Кл. руководители |
| Школьная научно-  практическая конференция | 1-4 | 8 февраля | Кл. руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 6 марта | Кл. руководители |
| **День Победы** советского народа в Великой  Отечественной войне (1941-1945 годов) | 1-4 | 9 мая | Клещева Н.А. |
| День Здоровья (турслет) | 1-4 | 24 мая | Шашкова Е.Н. |
| Итоговая линейка | 1-4 | 24 мая | Шаймурдина О.П. |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Школа здоровья» (секция ОФП) | 1-3 | 3 | Скачков Е.В. |
| «Родные рубежи» (отряд юных пограничников «Грифон») | 1-3 | 3 | Клещева Н.А.  Ландина О.Г. |
| «Родной край» (клуб краеведов) | 2-4 | 2 | Приезжева Е.П. |
| «По дороге безопасности» (отряд ДЮП и ЮИД) | 4 | 4 | Мезенцева А.В. Ачаева Е.В. |
| «Мир проектов» | 2-4 | 4 | Шацкая О.И. |
| Отряд волонтеров «Салют» | 4 | 2 | Смовж Т.В.  Баранова В.В. |
| «Творческая палитра» | 1-4 | 4 | Быкова Н.Ю.  Гапонова Н.М. |
| «Юные иследователи» | 1-4 | 4 | Тюрикова Т.В. |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Сбор «Посвящение в члены РДШ» | 1-4кл. | октябрь | Руководитель,  актив РДШ |
| День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки. | 1-4кл. | октябрь | отряд«Салют» |
| День учителя. Концерт для учителей | 1-4кл. | октябрь | Совет  «РДШ» |
| Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы» | 1-4кл. | ноябрь | Совет  «РДШ» |
| Проект «Открытая библиотека» | 1-4кл. | январь | Отряд «Лидер» |
| «День Друга» | 1-4кл. | февраль | Отряд волонтеров «Салют» |
| Проект «Зеленый двор» | 1-4 кл. | март | Отряд «Лидер» |
| День космонавтики «Со  звёздами таинственная связь» | 1-4кл. | апрель | Отряд «Лидер» |
| Участие в месячнике экологического воспитания.  Рейд «Чистая школа». | 1-4кл. | апрель- май | Отряд волонтеров «Салют» |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Конкурс «Лучший школьный коридор» | 1-4 | декабрь | Клещева Н.А. |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1-4 | в течение года | Кл.руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | в течение года | Кл.руководители |
| Событийный дизайн | 1-4 | в течение года | Кл.руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Дела, события, мероприятия | Дела, события, мероприятия | Дела, события, мероприятия |
| Экскурсия в храмы Свердловской обл. | 4 класс | Весеннее каникулярное время | учитель ОРКСЭ |
| Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка…» | 1-4 | октябрь январь март | учителя начальных классов |
| Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой» | 3,4 | ноябрь  апрель |  |
| Турслет | 1-4 | май |  |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы  Заместитель директора |
| Классные родительские  собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Практикум для родителей  «Организация внеурочной  деятельности» | 1-4 | 1 раз в год | Ответственная за ВР |
| Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1-4 | В течение года | Соц. педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального  содержания детей | 1-4 | 1 раз в месяц | Соц. педагог,  Классные руководители |
| Родительский всеобуч  (лекторий) | 1-4 | 1 раз в четверть | Психолог |
| Работа социально-медикопедагогической консилиума | 1-4 | 1 раз в год | Директор школы  Заместитель директора  Социальный педагог |
| Привлечение родителей к организации классных,  школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Ответственная за  ВР  Классные руководители |
| Совместные Дни здоровья | 1-4 | 2 раза в год | Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебновоспитательным процессом в школе» | 1-4 | март | Директор школы  Заместитель директора |
| Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | апрель | Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи. | 1-4 | апрель -май | Ответственная за  ВР,  Соц. педагог,  Классные руководители |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»**  **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | |
| Дела | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| День Знаний | 5-9 | | 1 сентября | Воробьева Е.Ю. |
| День Здоровья (осенний кросс) | 5-9 | | 20 сентября | Скачков Е.В. |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 | | 2-31 сентября | Ладейщикова И.И. |
| Неделя безопасности | 5-9 | | 2-8 сентября | Ладейщикова И.И. |
| Международный День учителя | 5-9 | | 5 октября | Клещева Н.А. |
| День матери в России | 5-9 | | 26 ноября | Кл.руководители |
| Новый год | 5-9 | | декабря | Кл.руководители |
| День Здоровья | 5-9 | | 24 января | Кл.руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 5-9 | | 1-27 февраля | Кл.руководители |
| Школьная научно-практическая конференция | 5-9 | | 8 февраля | Шаймурдина О.П. |
| Международный женский день | 5-9 | | 6 марта | Клещева Н.А. |
| Предметные недели | 5-9 | | 12-17 марта | Злоказова Н.П. |
| Публичный отчет | 5-9 | | 24 марта | Злоказова Н.П. |
| **День Победы** советского народа в Великой  Отечественной войне 1941-1945 годов | 5-9 | | 9 мая | Мокрецова В.Н. |
| Последний звонок | 5-9 | | 23 мая | Воробьева Е.Ю. |
| День детей | 5-9 | | 24 мая | Ладейщикова И.И. |
| Итоговая линейка | 5-9 | | 24 мая | Воробьева Е.Ю. |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Школа здоровья» (секция ОФП) | 5-6 | | 10 | Посадских Т.А.  Скачков Е.В. |
| «Родные рубежи» (отряд юных пограничников «Грифон») | 5-9 | | 12 | Сохраннова Т.М.  Воробьева Е.Ю.  Клещева Н.А. |
| «Потенциал» (клуб интеллектуалов) | 5-9 | | 3 | Усанина Л.В. |
| «По дороге безопасности» (отряд ДЮП и ЮИД) | 8-9 | | 4 | Быкова Н.Ю.  Озол О.Р. |
| «Мир проектов»  Объединение «Умники и умницы» | 5-9 | | 10 | Лазарева Л.В.  Зиновьева Е.Е.  Меньшикова З.З.  Носкова Е.В. |
| «Спешите делать добро» отряд волонтеров | 5-9 | | 4 | Большакова Н.В. |
| «Творческая палитра» | 5-9 | | 2 | Быкова Н.Ю. |
| «Твори,выдумывай,пробуй» | 5-9 | | 6 | Гапонова Н.М. |
| Актив «РДШ» | 8-9 | | 5 | Воробьева Е.Ю. |
| «Школьный пресс-центр» | 7-9 | | 7 | Лапташкина О.Н. |
| Самоуправление | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником | 9 | | 1-5.10 | Культурномассовый  сектор |
| Праздник осени | 8,9 | | октябрь | трудовой сектор |
| Проверка дневников и тетрадей | 8,9 | | октябрь, март | учебный сектор |
| Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». | 8,9 | | ноябрь | спортивный сектор |
| Неделя толерантности | 7 | | 11-16 ноября | Актив РДШ |
| Смотр санитарного состояния кабинетов | 8,9 | | в конце каждой четверти | трудовой сектор |
| Акция «День добрых слов» | 7 | | декабрь | Актив РДШ |
| Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс» | 5-9 | | по итогам п/г и года | Совет учащихся |
| Лего-турнир | 8,9 | | январь | спортивный сектор |
| Вечер встречи выпускников | 8,9 | | января | Культурно- |
|  |  | |  | массовый сектор |
| День Святого Валентина | 5-9 | | 14.02 | Культурномассовый сектор |
| Спортивная игра «Зарница» | 5-9 | | март | спортивный сектор |
| День смеха | 8,9 | | 1.04 | Культурномассовый сектор |
| Экологический месячник | 5-9 | | апрель-май | трудовой сектор |
| Акция «За все прощаю и благодарю» | 7 | | апрель | Актив РДШ |
| Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе» | 7 | | ежедневно | Актив РДШ |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий»  Игра «Путешествие по профессиям»  Час общения «Профессии технического труда»  Тестирование «Карта  интересов» | 5 | | Январь        Февраль    Март    Апрель | Кл.руководитель            Педагогпсихолог |
| Час общения «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)  Родительское собрание  «Профессиональные  намерения и здоровье  школьника»  Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты» Участие в проекте ранней профессиональной  ориентации «Билет в будущее» | 6 | | Январь      Март      Апрель      В течение года | Кл.руководитель              Педагог- психолог |
| Час общения  «Противопоказания при выборе профессии»  Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления» Экскурсии на предприятия г.Ревда  Участие в проекте ранней  Профессиональной ориентации «Билет в  будущее» | 7 | | Февраль      Март    В течение года | Кл.руководитель    Педагогпсихолог      Педагогпсихолог |
| Курс внеурочной деятельности «Твой выбор» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»  Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 8 | | В течение года | Педагогпсихолог |
| Курс внеурочной деятельности «Твой выбор» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»  Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 9 | | В течение года | Педагогпсихолог |
| Школьные и социальные медиа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей | 5-9 | | 1 неделя сентября | Воробьева Е.Ю.  Лапташкина О.Н. |
| Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября» (съемка, обработка, представление результатов) | 8-9 | | 1-14 сентября | Школьный прессцентр |
| Подготовка медиа выпуска, посвященного  Международному Дню учителя | 8-9 | | 15-30 сентября | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №2 «День учителя» | 8-9 | | 1 неделя октября | Школьный  пресс-центр |
| Подготовка 1 номера школьной газеты (сбор информации, верстка) | 5-9 | | Сентябрь, октябрь | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №1 школьной газеты | 5-9 | | Конец октября | Школьный  пресс-центр |
| Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы  вконтакте | 5-9 | | Ежедневно | школьная  интернет-группа |
| Подготовка выпуска №3  «Поздравительная открытка», посвященная  Международному Дню  Матери | 8-9 | | ноябрь | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №3 «Поздравительная  открытка» | 8-9 | | Конец ноября | Школьный  пресс-центр |
| Подготовка 2 номера школьной газеты (сбор  информации, верстка) | 5-9 | | Ноябрь, декабрь | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №2 школьной газеты (новогодняя тематика) | 5-9 | | Конец декабря | Школьный  пресс-центр |
| Деловая игра: «Пресс-  конференция» | 5-9 | | январь | Лапташкина О.Н., актив  медиацентра,  пресс-центра и интернет-группы |
| Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества | 5-9 | | февраль | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск ролика социальной рекламы «ЗОШ» | 8-9 | | Январь, февраль | Школьный медиацентр |
| Выпуск №4 «Социальная  реклама» | 8-9 | | Конец февраля | Школьный медиацентр |
| Подготовка 3 номера школьной газеты (сбор  информации, верстка) | 5-9 | | Ноябрь, декабрь | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №3 школьной газеты (военно-патриотическая тематика) | 5-9 | | Конец февраля | Школьный  пресс-центр |
| Конкурс листовок среди учащихся 5-9 классов, посвященных Международному Женскому | 5-9 | | март | Актив  Школьного пресс-центра |
| Подготовка выпуска  «Интервью с современником» | 8-9 | | апрель | Школьный медиацентр |
| Выпуск №4 «Интервью с  современником» | 8-9 | | Конец апреля | Школьный медиацентр |
| Репортаж в честь  празднования Дня Победы | 8-9 | | 9 мая | Школьный медиацентр |
| Выпуск №5 «Этот День  победы» | 8-9 | | 2 неделя мая | Школьный медиацентр |
| Подготовка 4 номера школьной газеты (сбор  информации, верстка) | 5-9 | | Апрель, май | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №4 школьной газеты (Последний звонок) | 5-9 | | Конец мая | Школьный  пресс-центр |
| Участие центров в конкурсах школьных медиа различного  уровня | 5-9 | | В течении года | Лапашкина О.Н., актив  медиацентра,  пресс-центра и интернет-группы |
| Детские общественные объединения | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| Операция «Внимание, дети!» | 6-8 | | сентябрь | отряд ЮИД |
| Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 6-8 | | сентябрь | отряд ЮИД |
| Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем | 7-9 | | сентябрь | члены ДЮП |
| День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки. | 5-9 | | октябрь | группа «Салют» |
| День учителя. Концерт для учителей | 5-9 | | октябрь | Руководитель РДШ |
| Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы» | 5-9 | | ноябрь | Руководитель,  актив РДШ |
| Акция «Засветись!» | 6-8 | | ноябрь | отряд ЮИД |
| Выпуск боевых листков на противопожарные темы | 7-9 | | декабрь | члены ДЮП |
| Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы | 6-8 | | январь | отряд ЮИД |
| Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Пою – моё Отечество» | 5-9 | | февраль | Отряд «Грифон» |
| Месячник «Наше здоровье – в наших руках» | 5-9 | | Февраль-март | Отряд «Грифон» |
| День космонавтики «Со  звёздами таинственная связь» | 5-9 | | апрель | Отряд «Грифон» |
| Акция «Чистая школа- чистое село» | 5-9 | | апрель-май | группа «Луч» |
| Безопасное колесо | 6-8 | | апрель | отряд ЮИД |
| Пожарная эстафета | 7-9 | | май | отряд ДЮП |
| Волонтерство | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| Выпуск буклетов к Дням воинской славы в России и распространение их среди  жителей микрорайона | 5-9 | | В течение года к  Памятным историческим  Датам | Отряды «Луч», «Десант» |
| Акция «Обелиск»  Благоустройство памятных мест | 5-9 | | Апрель, май | Отряды «Луч», «Десант» |
| Благоустройство территории школы | 5-9 | | Апрель, май | Экоотряд «Капля» |
| Проведение митингов, посвященных Дню Победы | 5-9 | | 5-9 мая | Сохраннова Т.М. |
| Праздничные мероприятия Концерт «День Победы» | 5-9 | | май | Мокрецова В.Н. |
| Акции «Поздравь ветерана», Георгиевская ленточка и др | 5-8 | | май | Отряд «Грифон» |
| Акции «Живая Память. Дети войны» | 5-8 | | В течение года | Отряды «Луч», «Десант» |
| Экскурсии по школьным экспазициям | 5-9 | | В течение года | Школьные экскурсоводы |
| Поздравление ветеранов педагогического труда |  | | сентябрь | Отряды «Луч», «Десант» |
| Участие в конкурсе  «Волонтером быть здорово!» | 5-9 | | Ноябрь-март | Отряды «Луч», «Десант» |
| Волонтерские акции  Районные, областные, Российские | 5-9 | | В течение года | Отряды «Луч», «Десант» |
| День волонтера  Проведение акций | 5-9 | | 5 декабря | Отряды «Луч», «Десант» |
| Участие в Областной школе волонтеров | 6кл | | В течение года | Отряды «Луч», «Десант» |
| День героев Отечества Культурно-просветительное мероприятие | 7-9 | | 9 Декабря | Отряды «Луч», «Десант» |
| Рождественские Посиделки | 7-9 | | 10 января | Отряды «Луч», «Десант» |
| Ведение странички группы волонтеров в соцсетях | 8 | | В течение года | Администратор группы |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| Посещение технических музеев («Галилео» и др.) | 5-8 | | Сентябрь | Род. комитеты |
| Экскурсии по области и стране | 5-8 | | В тч.года | Род. комитеты |
| Школьный «Турслет» | 5-9 | | конец мая | род. Комитеты и кл.руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время | Ответственные |
| Размещение актуальной информации на бегущей  строке | Пресс-центр | | в течение года | Лапташкина О.Н. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы | Совет учащихся | | в течение года | Лапташкина О.Н. |
| Выставки в кабинете технологии и искусства творческих работ школьников | 5 класс | | 1 раз в триместр | Гапонова Н.М. |
| Создание стенда «История школы» | Актив РДШ | | в течение года | Воробьева Е.Ю. |
| Конкурс «Лучший школьный коридор» | 5-9 | | декабрь | Воробьева Е.Ю. |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 5-9 | | в течение года | Гапонова Н.М.  Быкова Н.Ю. |
| Выставки работ школьных художников | 8 класс | | 1 раз в месяц | Быкова Н.Ю. |
| Озеленение и благоустройство пришкольной территории | Трудовой сектор | | сентябрь, май, июнь | Ельсукова Е.В. |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | | в течение года | зав. кабинетами |
| Событийный дизайн | 5-9 | | в течение года | кл. рук. |
| Разработка школьной символики | РДШ  «Лидер» | | в течение года | Воробьева Е.Ю. |
| Работа с родителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское  собрания | | 5-9 | 1 раз в триместр | Директор школы  Заместитель директора |
| Классные родительские  собрания | | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Практикум для родителей  «Организация внеурочной  деятельности» | | 5-9 | 1 раз в год | Воробьева Е.Ю. |
| Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию  и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | | 5-9 | В течение года | Соц. педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | | 5-9 | 1 раз в месяц | Соц. педагог,  Классные руководители |
| Родительский всеобуч (лекторий) | | 5-9 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| Работа социально-медико-  Педагогического консилиума | | 5-9 | 1 раз в год | Директор школы  Заместитель директора  Социальный педагог |
| Привлечение родителей к организации классных,  школьных мероприятий | | 5-9 | В течение года | Ответственная за ВР  Классные руководители |
| Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на  предприятия) | | 8-9 | В течение года | Педагогпсихолог  Классные руководители |
| Совместные Дни здоровья | | 5-9 | 2 раза в год | Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе» | | 5-9 | март | Директор школы  Заместитель директора |
| Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи. | | 5-9 | апрель-май | Соц. педагог,  Классные руководители |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»**  **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | |
| Дела | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| День Знаний | 10-11 | | 1 сентября | Воробьева Е.Ю. |
| «Кросс наций» | 10-11 | | 20 сентября | Скачков Е.В. |
| Единые дни профилактики | 10-11 | | 2-31 сентября | Ладейщикова И.И. |
| Неделя безопасности | 10-11 | | 2-8 сентября | Ладейщикова И.И. |
| Международный День учителя | 10-11 | | 5 октября | Мокрецова В.Н. |
| Конкурс семейного видео- и слайд фильмов «Истки здоровой семьи» к Дню матери | 10-11 | | 26 ноября | Кл.руководители |
| Новый год | 10-11 | | Декабря | Кл.руководители |
| День Здоровья | 10-11 | | 24 января | Кл.руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 10-11 | | 1-27 февраля | Кл.руководители |
| Школьная научно-практическая конференция | 10-11 | | 8 февраля | Шаймурдина О.П. |
| Прфориентационный проект  «Профдебют» | 10-11 | | 6 марта | Клещева Н.А. |
| Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» | 10-11 | | 12-17 марта | Злоказова Н.П. |
| Публичный отчет | 10-11 | | 24 марта | Злоказова Н.П. |
| **День Победы** советского народа в Великой  Отечественной войне 1941-1945 годов | 10-11 | | 9 мая | Мокрецова В.Н. |
| Городской фестиваль профессий «Все в твоих руках» | 10-11 | | 23 мая | Воробьева Е.Ю. |
| Последний звонок | 10-11 | | 24 мая | Ладейщикова И.И. |
| Итоговая линейка | 10-11 | | 24 мая | Воробьева Е.Ю. |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Школа здоровья» (секция баскетбола) | 10-11 | | 3 | Посадских Т.А.  Скачков Е.В. |
| «Родные рубежи» (отряд юных пограничников «Грифон») | 11 | | 3 | Сохраннова Т.М. |
| «Потенциал» (клуб интеллектуалов) | 11 | | 2 | Усанина Л.В. |
| «Лаборатория юного исследователя» | 10-11 | | 2 | Быкова Н.Ю.  Озол О.Р. |
| «Мир проектов»  Объединение «Умники и умницы» | 10-11 | | 4 | Лазарева Л.В.  Зиновьева Е.Е.  Меньшикова З.З.  Носкова Е.В. |
| «Спешите делать добро»  отряд волонтеров | 10 | | 4 | Большакова Н.В. |
| «Твори, выдумывай, пробуй» (отряд волонтеров «Луч») | 10 | | 2 | Гапонова Н.М. |
| Актив «РДШ» отряд «Лидер» | 10 | | 1 | Воробьева Е.Ю. |
| «Школьный пресс-центр» | 10 | | 2 | Лапташкина О.Н. |
| Самоуправление | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником | 11 | | 1-5.10 | Культурномассовый  сектор |
| Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». | 11 | | ноябрь | спортивный сектор |
| Неделя толерантности | 11 | | 11-16 ноября | Актив РДШ |
| Вечер встречи выпускников | 11 | | января | Культурно- |
|  |  | |  | массовый сектор |
| День Святого Валентина | 10-11 | | 14.02 | Культурномассовый сектор |
| Спортивная игра «Зарница» | 10 | | март | спортивный сектор |
| День смеха | 10 | | 1.04 | Культурномассовый сектор |
| Экологический месячник | 10 | | апрель-май | трудовой сектор |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| Час общения «Путешествие по профессиям»  Час общения «Профессии технического труда»  Тестирование «Карта  интересов» | 10 | | Январь    Февраль    Март    Апрель | Кл.руководитель  Педагог психолог |
| Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты» Участие в проекте ранней профессиональной  ориентации «Билет в  будущее» | 10 | | В течение года | Кл.руководитель    Педагог- психолог |
| Час общения  «Противопоказания при выборе профессии»  Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления» Экскурсии на предприятия г.Ревда  Участие в проекте ранней  Профессиональной ориентации «Билет в  будущее» | 10 | | Февраль      Март    В течение года | Кл.руководитель    Педагогпсихолог      Педагогпсихолог |
| Курс внеурочной деятельности «Твой выбор» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»  Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 10 | | В течение года | Педагогпсихолог |
| Курс внеурочной деятельности «Твой выбор» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»  Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 10-11 | | В течение года | Педагогпсихолог |
| Школьные и социальные медиа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей | 10 | | 1 неделя сентября | Воробьева Е.Ю.  Лапташкина О.Н. |
| Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября» (съемка, обработка, представление результатов) | 10 | | 1-14 сентября | Школьный прессцентр |
| Подготовка медиа выпуска, посвященного  Международному Дню учителя | 10 | | 15-30 сентября | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №2 «День учителя» | 10-11 | | 1 неделя октября | Школьный  пресс-центр |
| Подготовка 1 номера школьной газеты (сбор информации, верстка) | 10 | | Сентябрь, октябрь | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №1 школьной газеты | 10 | | Конец октября | Школьный  пресс-центр |
| Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы  «ВКонтакте» | 10 | | Ежедневно | школьная  интернет-группа |
| Подготовка выпуска №3  «Поздравительная открытка», посвященная  Международному Дню  Матери | 10 | | ноябрь | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №3 «Поздравительная  открытка» | 10 | | Конец ноября | Школьный  пресс-центр |
| Подготовка 2 номера школьной газеты (сбор  информации, верстка) | 10 | | Ноябрь, декабрь | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №2 школьной газеты (новогодняя тематика) | 10 | | декабря | Школьный  пресс-центр |
| Деловая игра: «Пресс-  конференция» | 10 | | январь | Лапташкина О.Н., актив  медиацентра,  пресс-центра и интернет-группы |
| Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества | 10 | | февраль | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск ролика социальной рекламы «ЗОШ» | 10 | | Январь, февраль | Школьный медиацентр |
| Выпуск №4 «Социальная  реклама» | 10 | | февраля | Школьный медиацентр |
| Подготовка 3 номера школьной газеты (сбор  информации, верстка) | 10 | | Ноябрь, декабрь | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №3 школьной газеты (военно-патриотическая тематика) | 11 | | февраля | Школьный  пресс-центр |
| Подготовка выпуска  «Интервью с современником» | 10 | | апрель | Школьный медиацентр |
| Выпуск №4 «Интервью с  современником» | 10 | | апреля | Школьный медиацентр |
| Репортаж в честь  празднования Дня Победы | 10 | | 9 мая | Школьный медиацентр |
| Выпуск №5 «Этот День  победы» | 10 | | 2 неделя мая | Школьный медиацентр |
| Подготовка 4 номера школьной газеты (сбор  информации, верстка) | 10 | | Апрель, май | Школьный  пресс-центр |
| Выпуск №4 школьной газеты (Последний звонок) | 10 | | Май | Школьный  пресс-центр |
| Участие центров в конкурсах школьных медиа различного  уровня | 10 | | В течении года | Лапташкина О.Н., актив  медиацентра,  пресс-центра и интернет-группы |
| Детские общественные объединения | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки. | 10 | | октябрь | отряд «Луч» |
| День учителя. Концерт для учителей | 10 | | октябрь | Руководитель РДШ |
| Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы» | 10 | | ноябрь | Руководитель,  актив РДШ |
| Акция «Чистая школа- чистое село» | 10 | | апрель-май | группа «Десант» |
| Волонтерство | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| Выпуск буклетов к Дням воинской славы в России и распространение их среди  жителей микрорайона | 10 | | В течение года к  Памятным историческим  Датам | Отряды «Десант» |
| Благоустройство территории школы | 10 | | Апрель, май | Отряды «Десант |
| Проведение митингов,  посвященных Дню Победы | 11 | | 5-9 мая | Сохраннова Т.М. |
| Праздничные мероприятия Концерт «День Победы» | 11 | | май | Мокрецова В.Н. |
| Акции «Поздравь ветерана», Георгиевская ленточка и др. | 11 | | май | Отряд «Грифон» |
| Акции «Живая Память. Дети войны» | 10 | | В течение года | Отряды «Десант» |
| Экскурсии по школьным экспазициям | 10 | | В течение года | Школьные экскурсоводы |
| Поздравление ветеранов педагогического труда | 10 | | сентябрь | Отряды «Десант» |
| Участие в конкурсе «Волонтером быть здорово!» | 10 | | Ноябрь-март | Отряды «Десант» |
| Волонтерские акции  Районные, областные, Российские | 10 | | В течение года | Отряды «Десант» |
| День волонтера  Проведение акций | 10 | | 5 декабря | Отряды «Десант» |
| Участие в Областной школе волонтеров | 10 | | В течение года | Отряды «Десант» |
| Ведение странички группы волонтеров в соцсетях | 10 | | В течение года | Администратор группы |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время проведения | Ответственные |
| Экскурсии по области и стране | 10 | | В тч.года | Род. комитеты |
| Школьный «Турслет» | 10-11 | | май | род. комитеты и кл.руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время | Ответственные |
| Размещение актуальной информации на бегущей  строке | Пресс-центр | | в течение года | Лапташкина О.Н. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы | Совет учащихся | | в течение года | Лапташкина О.Н. |
| Создание стенда «История школы» | Актив РДШ | | в течение года | Воробьева Е.Ю. |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 10 | | в течение года | Гапонова Н.М.  Быкова Н.Ю. |
| Выставки работ школьных художников | 10 | | 1 раз в месяц | Быкова Н.Ю. |
| Озеленение и благоустройство пришкольной территории | Трудовой сектор | | сентябрь, май, июнь | Ельсукова Е.В. |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | | в течение года | зав. кабинетами |
| Событийный дизайн | 10-11 | | в течение года | кл. рук. |
| Разработка школьной символики | РДШ  «Лидер» | | в течение года | Воробьева Е.Ю. |
| Работа с родителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское  собрания | | 10-11 | 1 раз в триместр | Директор школы  Заместитель директора |
| Классные родительские  собрания | | 10-11 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Практикум для родителей  «Организация внеурочной  деятельности» | | 10-11 | 1 раз в год | Воробьева Е.Ю. |
| Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию  и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | | 10-11 | В течение года | Соц. педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | | 10-11 | 1 раз в месяц | Соц. педагог,  Классные руководители |
| Совместные Дни здоровья | | 10-11 | 2 раза в год | Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе» | | 10-11 | март | Директор школы  Заместитель директора |
| Классное руководство и наставничество  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |