Приложение
к основной образовательной
программе основного общего образования
На 2019-2024гг.
среднего общего образования На 2019-2021гг.
начального общего образования На 2019-2023гг.
Приказ №112-О от 29.06.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Система классных часов»

Уровень образования: основное начальное

Срок реализации: 1 год (возраст детей: 7-11 лет)

Составители:

Воробьева Е.Ю.,зам.директора по УВР

ГО Ревда, 2020г.

Пояснительная записка.

Ничто еще не потеряно, даже когда с человеческой

точки зрения дело кажется проигранным или безнадежным;

все потеряно лишь тогда, когда Душа отказывается от усилий.

Шри Ауробиндо

Актуальность работы по данному направлению.

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих глобальных изменений во всех сферах жизни предъявляют к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способен творчески изменить ее, изменяясь при этом сам

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Система классных часов даёт возможность активно использовать имеющийся у детей личный опыт, способствует появлению новых занятий и интересов, позволяет учащимся активно действовать и высказывать своё мнение, дискутировать с одноклассниками на различные темы, позволяет накапливать опыт совместной внеклассной работы.

Цель программы.

Создать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

Задачи программы.

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.

2. Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.

3. Поощрение инициативы и творческой деятельности.

4. Формирование объективной, адекватной самооценки.

5. Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.

6. Развитие самосознания и самовоспитания.

7. Гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения.

8. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Ожидаемые результаты.

1. Приобретение социальных знаний.

2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

4. Повышение культурного уровня.

Формы и содержание работы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды внеучебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Материалы для проведения классных часов подбираются по следующим направлениям: семья, дружба, здоровье, права и обязанности, познай себя, этикет, праздники, культура и искусство, профессии, природа.

Формы работы.

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия:

- викторины, конкурсы;

- анкетирование;

- беседы, дискуссии;

- игры по станциям, ролевые игры;

- праздники;

- выставки;

- презентации;

- изготовление газет и журналов;

- встречи с интересными людьми;

- экскурсии (очные и заочные);

- КТД,

- тренинги,

- инсценирование.

Сроки реализации программы.

Данная программа расчитана на 4 года (1-4 класс). 34 занятия в год (1 раз в неделю).

Продолжительность занятия зависит от возраста детей. (от 20 мин до 1часа).

16 занятий (по 4 в год) отводится на проведение автобусных экскурсий (1 раз в триместр), поэтому их продолжительность может быть значительно больше.

Педагогические принципы и подходы.

1. Учёт возрастных особенностей детей, соблюдение принципа преемственности.

2. Соответствие воспитания жизни.

3. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: семьи, школы, ребёнка и т.д.

4. Принцип общественной направленности.

5. Принцип взаимодействия личности и коллектива.

6. Принцип культуросообразности воспитания.

7. Побуждение детей к активной самостоятельной деятельности.

8. Принцип диалогичности социального воспитания.

Тематическое планирование.

1 класс (33 занятия)

№	Тема	Форма проведения	УУД
1	Школа — это хорошо!	беседа	Нравственно-этическая ориентация
2	Правила поведения на уроке и на перемене.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
3	Знакомство с дорожными знаками.	игра	Постановка вопросов
4	Волшебные слова.	ролевые игры	Управление поведением партнёра
5	В гостях у сказки.	викторина	Постановка вопросов, смысловое чтение.
6	Моя семья.	изготовление коллажа	Разрешение конфликтов.
7	Животные рядом с нами.	конкурс рисунков	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
8	Моя любимая игрушка.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
9	*«Наши старые знакомые — игрушки».*	*экскурсия*	

10	Покормите птиц зимой!	КТД	Управление поведением партнёра
11	Наш класс- единая команда.	коллаж	Управление поведением партнёра,самостоя- тельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
12	Профессия моей мамы.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
13	Зачем человеку вода?	викторина	Смыслообразование.
14	Мастерская Деда Мороза.	КТД	Умение работать в группе.
15	Новогодний утренник.	праздник	Разрешение конфликтов.
16	*Выездное мероприятие*	*спектакль*	
17	Что такое дружба, или учимся дружить.	анкетирование	Самоопределение.
18	Мои права и обязанности.	презентация	Нравственно-этическая ориентация
19	Что такое режим дня?	беседа	Самоопределение.
20	Парад дорожных знаков.	праздник	Разрешение конфликтов.
21	Кто я? Какие мы?	анкетирование	Самоопределение.
22	Опасный огонь	Беседа (чтение и обсуждение историй).	Смысловое чтение.
23	Музыка природы.	конкурс чтецов	Развитие эстетических чувств.
24	Правила поведения за столом.	беседа-игра	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
25	Широкая Масленица	праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
26	*О пожарах и пожарных.*	*экскурсия*	
27	Прощание с Азбукой	праздник	Управление поведением партнёра.

28	Правила пользования библиотекой.	беседа	Нравственно-этическая ориентация.
29	Мои увлечения.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
30	Мы — пассажиры.	беседа-игра	Самоопределение.
31	Я иду на день рождения.	ролевая игра	Понимание значимости позитивного стиля общения.
32	Наш город-Ревда	заочная экскурсия по городу	Поиск и выделение необходимой информации.
33	*Выездное мероприятие*	*автобусная экскурсия*	

2 класс (34 занятия)

№	Тема	Форма	УУД
1	А нужны ли правила?	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
2	Учимся общаться.	ролевые игры	Понимание значимости позитивного стиля общения.
3	Мы - граждане России.	беседа	Постановка вопросов.
4	Славная осень!	праздник	Развитие эстетических чувств.
5	Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог.	беседа	Смыслообразование.
6	Зависть. Что это такое и как с ней бороться?	Анкетирование, ролевые игры.	Смыслообразование, разрешение конфликтов.
7	Поведение в общественных местах.	Ролевые игры	Нравственно-этическая ориентация
8	Хлеб — всему голова.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
9	*Выездное мероприятие*	*экскурсия*	
10	Ты и твои друзья.	КТД	Умение работать в группе.

11	Мой дом.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
12	Всемирный день памяти жертв ДТП.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
13	Умение вежливо слушать.	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
14	Украшение класса.	КТД	Умение работать в группе.
15	Новогодний утренник.	праздник	Развитие эстетических чувств.
16	*Ревда-мой город*	*экскурсия*	
17	Блокада Ленинграда	беседа	Нравственно-этическая ориентация
18	Как можно всё успеть?	беседа-игра	Целеполагание, планирование, прогнозирование.
19	По страницам любимых книг.	игра по станциям	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
20	Как вести себя в гостях.	ролевые игры	Понимание значимости позитивного стиля общения.
21	Мы - грамотные пассажиры.	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
22	Как правильно питаться?	беседа	Самоопределение, смыслобразование.
23	Деревенские посиделки.	инсценирование	Развитие эстетических чувств.
24	Мужские профессии.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
25	Женские профессии.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
26	Екатеринбург	заочная экскурсия	Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств.

27	*Демидов Центр*	*экскурсия*	
28	Уход за зубами.	Беседа, тренинг.	Постановка и формулирование проблемы.
29	Мои спортивные увлечения.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
30	Опасности в лесу и парке.	беседа	Самоопределение, смыслобразование.
31	День Победы.	КТД	Умение работать в группе.
32	Что такое закаливание?	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
33	Пригороды Ревды	заочная экскурсия	Развитие эстетических чувств.
34	*Выездное мероприятие*	*экскурсия*	

3 класс (34 занятия)

№	Тема	Форма	УУД
1	Я придерживаюсь правил.	викторина	Нравственно-этическая ориентация
2	Где взять витамины?	беседа	Смыслобразование.
3	О правилах дорожного движения.	викторина	Поиск и выделение необходимой информации.
4	На чём основано взаимопонимание.	тренинг	Умение работать в группе.
5	Мой дом - моя крепость.	беседа	Постановка и формулирование проблемы.
6	Язык, мимика и жесты.	ролевые игры	Умение работать в группе.
7	Лесные грибы и ягоды.	беседа.	Постановка и формулирование проблемы.

8	Театр,театр,театр...	ролевые игры	Развитие эстетических чувств.
9	*Выездное мероприятие*	*экскурсия*	
10	Хочу быть образованным и культурным.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
11	Добрые дела.	КТД	Умение работать в группе.
12	Почему люди ссорятся?	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
13	Я иду на день рождения.	беседа-игра	Самоопределение, смыслобразование.
14	Храмы нашего города.	заочная экскурсия	Развитие эстетических чувств.
15	Мастерская Деда Мороза	КТД	Управление поведением партнёра.
16	Новогодний утренник.	праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
17	*Рождественский Екатеринбург.*	*экскурсия*	
18	Мы - пешеходы.	викторина	Постановка вопросов.
19	День снятия блокады Ленинграда.	конкурс чтецов	Нравственно-этическая ориентация
20	Дружный ли наш класс?	тренинг	Самоопределение.
21	Кино и телевидение.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
22	По страницам Красной книги.	Игра по станциям	Поиск и выделение необходимой информации.
23	Милая мама.	Конкурс рисунков.	Нравственно-этическая ориентация
24	Рыцарский турнир вежливости.	игра-соревнование	Понимание значимости позитивного стиля общения.
25	Кем быть?	презентация	Самоопределение, смыслообразование.

26	Домики для птиц.	беседа	Целеполагание, планирование, прогнозирование.
27	Традиции народов России.	презентация	Развитие эстетических чувств.
28	*Выездное мероприятие*	*экскурсия*	
29	Выздоравливай поскорее! У постели больного.	ролевые игры	Понимание значимости позитивного стиля общения.
30	Волшебники добра.	КТД	Умение работать в группе.
31	Кошки против собак.	дискуссия	Принятие мнения другого человека.
32	Летние увлечения.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
33	Купаться разрешается!	беседа	Смысловое чтение
34	*Подведение итогов учебного года*	*встреча*	

4 класс (34 занятия)

№	Тема	Форма	УУД
1	Правила поведения в школе и на улице.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
2	Планирование классных дел.	КТД	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.
3	Я люблю путешествовать.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
4	Знакомство с народными музыкальными инструментами.	заочное путешествие	Развитие эстетических чувств.
5	Академия дорожных наук.	праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
6	Наш характер.	Беседа,анкетирование	Нравственно-этическая ориентация

7	Как можно всё успеть.	дискуссия	Принятие мнения другого человека.
8	Выездное мероприятие	заочная экскурсия	Постановка вопросов.
9	*В гости к А.Пушкину.*	*презентация*	
10	Чистота — залог здоровья.	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
11	Умники и умницы.	викторина	Постановка вопросов.
12	Самооценка.	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
13	Костюмы народов мира.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
14	Новый год шагает по планете.	заочное путешествие	Развитие эстетических чувств.
15	Новогодняя дискотека.	праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
16	*Выездное мероприятие*	*экскурсия*	
17	Закон и беззаконие.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
18	День снятия блокады Ленинграда.	изготовление газеты	Умение работать в группе.
19	Опасные ситуации во дворе и дома.	беседа	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.
20	Что я думаю о школе.	анкетирование	Нравственно-этическая ориентация
21	Вредные привычки.	беседа	Нравственно-этическая ориентация
22	Правила приличия в житейских ситуациях.	ролевые игры	Разрешение конфликтов.
23	Мое заветное желание.	анкетирование	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.
24	Экологические проблемы планеты.	КТД	Умение работать в группе.
25	Хорошие песни к добру ведут.	игра по станциям	Управление поведением партнёра.

26	О мальчиках и девочках.	дискуссия	Принятие мнения другого человека.
27	Виды архитектуры.	создание газеты	Умение работать в группе.
28	*Архитектура Екатеринбурга.*	*экскурсия*	
29	О наших именах.	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
30	День космонавтики.	игра	Понимание значимости позитивного стиля общения.
31	Кто у нас модный и почему?	дискуссия	Принятие мнения другого человека.
32	Пожелания друзьям.	КТД	Умение работать в группе.
33	Прощание с начальной школой.	праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
34	*Выпускной 4- ые классы*	*экскурсия*	

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Дети являются главным звеном воспитательного процесса. Классный руководитель должен создавать условия для саморазвития и самовоспитания каждого ребёнка. Он должен помогать реализации ребенком своих психосоциальных потребностей, которые есть основа мотивационной сферы человека. Чтобы ребенок стал хорошим надо, чтобы он хотел, стремился, находил удовольствие в том, чтобы быть хорошим!

Нормативные документы.

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня, БелРИПКППС, 2010г
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы
- Устав ОУ
- Образовательная программа ОУ

Литература

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/авт.- сост. Н.Н.Бобкова.- Волгоград: Учитель, 2006.
2. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55
3. Воспитательная система класса: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. – Псков,1998.
4. Классные часы в 1-4 классах /авт.- сост.: И.В. Персидская и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы/ авт.- сост.:Ю.В.Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009
6. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[http://www.openclass.ru/pages/221595]

7. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя.- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1985.г.
8. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе / М.А.Бесова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
10. Энциклопедия хороших манер/ Составитель В.Пивовар – СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1997.